

**44.06.01 «Образование и педагогические науки». 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»
(аспирантура)**

Срок обучения при очной форме 3 года, при заочной 4 года. Содержанием специальности 13.00.02 является разработка теоретико-методологических основ теории, методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики. На программу «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» принимаются граждане Российской Федерации, имеющие высшее образование уровня специалиста или магистра. Прием на программы аспирантуры возможен только на основе высшего профессионального образования. Обучение в аспирантуре платное.

По окончании обучения выдается диплом аспиранта по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Прием документов завершается 5 июля.

Испытания при поступлении на программу «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» (аспирантура):

1. Специальность

Вопросы к экзамену

1. Сущность процесса обучения в школе.
2. Цель и задачи школьного образования.
3. Влияние возрастных особенностей школьников на содержание образования.
4. Педагогический процесс как основа обучения.
5. Место и роль образования в жизни школьника.

6. Процесс обучения как один из ведущих компонентов педагогического процесса.

7. История становления дидактических систем.

8. Особенности государственного стандарта на начальном этапе образования. Содержание начального образования как основа для всестороннего развития младших школьников.

9. Учебные планы и программы в современном российском образовании. Требования к учебным планам в начальной школе.

10. Современные требования к учебникам и учебным пособиям для школы.

11. Проблема классификации методов обучения и ее связь с целью обучения.

12. Педагогические идеи Я.А.Коменского: классификация методов обучения по источникам знаний.

13. Современные классификации методов обучения в российской педагогической науке, их актуальность в системе школьного образования.

14. Наглядные методы обучения (демонстрация, иллюстрация, видеометод) и их место в школьном образовании.

15. Функции метода рассказа педагога в школе.

16. Основные методы работы с учебником и их особенности в начальной школе.

17. Особенности организации собственных наблюдений младших школьников и изменения данного метода в следующих возрастных группах учащихся.

18. Место познавательной игры в системе урока.

19. Своеобразие видеометода в системе обучения школьника.

20. Принципы организации дидактической игры на уроке в начальной школе.

21. Место самостоятельной работы в методике школьного обучения.

22. Взаимосвязь вида и формы обучения в организации педагогического процесса в школе. Проблема классификации форм обучения, ее связь с требованиями к обучению.

23. История становления классно-урочной формы обучения. Основные требования к классно-урочной форме обучения.

24. Типы и структура уроков.

25. История возникновения понятия «интегрированный урок» в российской школе.

Литература к экзамену

а) основная литература.

1. Бордовская Н., Реан А. Педагогика: Учебник. – СПб.: 2000
2. Голованова Н. Общая педагогика: Учеб. пособие. – СПб.: 2005
3. Подласый И. Педагогика: Учебник.- М.: 1996
4. Педагогика: Учебник. /Под ред. П.И.Пидкасистого, - М.: 2002
5. Подласый И. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие. – М., 2004
6. Селиванов В. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. – М.: 2000
7. Сластенин В. и др. Педагогика: Учеб. пособие. – М.: 2002

б) дополнительная литература.

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань, 2000.
2. Кон И.С. Ребенок и общество. - М, 1988.
3. Мудрик А.В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. – М, 1983.
4. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. – М., 1986.
5. Оконь В. Введение в общую дидактику.- М., 1993.

2. Философия:

Экзамен проводится в устной форме ответов на вопросы к экзаменационным билетам и собеседования. Использование литературы не разрешается.

Структура экзамена

На экзамене абитуриенту предлагается три вопроса, два первых вопроса на основе выбора экзаменационных билетов по жребию, третий вопрос предусматривает философский анализ будущей диссертационной проблематики абитуриента.

Вопросы к экзамену

1. Философия древнего мира (общая характеристика)
2. Предмет, структура и функции философии
3. Материальное единство мира
4. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и язык
5. Материя и движение
6. Пространство и время
7. Категории диалектики, их методологическое значение
8. Основные законы диалектики, их методологическое значение
9. Философские аспекты современной естественнонаучной картины мира
10. Сущность и структура познания
11. Методы современного научного познания. Специфика познания социальных процессов
12. Философские аспекты проблем искусственного интеллекта
13. Философия Нового времени (общая характеристика)

14. Структура и развитие общественно-экономических формаций.
Дискуссии о природе социализма

15. Материальное производство – основа существования и развития
человеческого общества

16. Глобальные проблемы современности

17. Проблемы человека в философии. Личность и общество

18. Немецкая классическая философия (общая характеристика)

19. Духовная жизнь общества. Структура и формы общественного
сознания

20. Культура и цивилизация. Человек в мире культуры

21. Взаимосвязь философии, естествознания и технических наук

22. Основные направления философии XX века (общая характеристика)

23. Развитие и его критерии

24. Системный подход и его методологическое значение

25. Диалектика и ее альтернативы

26. Формационный подход и его альтернативы

27. Проблемы искусственного интеллекта (философские аспекты)

28. Русская религиозная философия XX века

29. Философские проблемы НТР XX века

30. Роль интуиции в научном познании

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Автономова Н.С. Философские проблемы структурного анализа в
гуманитарном познании – М., 1971

2. Аггацци Э. Моральное измерение науки и техники – М., 1998

3. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать – М., 1985

4. Аристотель. Политика // Аристотель. Сочинения в 4-х тт. Т.4 – М., 1984
5. Арутюнов В.С., Стрекова Л.Н. Наука как общественное явление. Курс лекций – М., 2001
6. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки – М., 1999
7. Бабинский Ю.К. и др. Педагогика – М., 1994
8. Базен Ж. История истории искусства: от Вазари до наших дней – М., 1994
9. Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества – М., 1997
10. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. в 7 т., Т.5 – М., 1996
11. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества – М., 1979
12. Белов В.А. Ценностное измерение науки – М., 2001
13. Бердяев Н.А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики – М., 1994
14. Больцано Б. Учение о науке. Избранное – СПб, 2003
15. Вернадский В.Н. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление – М.: Наука, 1978
16. Выготский В.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка / Собрание сочинений. Т.5 – М.: Педагогика, 1984
17. Гадамер Г.Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики – М., 1988
18. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.) – М., 1987
19. Гегель Г.В. Система нравственности /Гегель. Политические произ. – М., 1978 – с. 185-275
20. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности – М., 1990
21. Дильтей В. Категории жизни //Вопросы философии, №10, 1995
22. Иванов В.Г., Лезгина М.Л. Детерминация научного поиска – Л., 1978

23. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки – М., 2000
24. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Основы философии науки. Учебное пособие для аспирантов – Ростов-на-Дону, 2004
25. Кулисеви́ч Ч. Основы общей дидактики – М., 1986
26. Кун Т. Структура научных революций – М., 2001
27. Левшин Л.А. Логика педагогического процесса – М., 1980
28. Лернер И.Я. Проблемное обучение – М., 1974
29. Лешкевич Т.Г. Философия науки – М., 2001
30. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология – М., 1998
31. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки – М., 1988
32. Поппер К. Логика и рост научного знания – М., 1983
33. Современная философия науки // Ред. В.И.Бахмин – М., 1996
34. Сорокин П. Преступление и кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали – СПб, 1999
35. Степин В.С. философия науки. Общие проблемы – М., 2004
36. Философия науки. Общий курс // Ред. С.А.Лебедева – М., 2004

Дополнительная литература

1. Аристотель. Никомахова этика //Аристотель. Сочинения в 4-х тт. – М., 1984
2. Башляр Г. Новый рационализм – М., 1987
3. Бек У. Общество риска – М., 2000
4. Бернал Дж. Наука в истории общества – М., 1956
5. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры – М., 1991
6. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии / Вебер М. Избранные произведения – М., 1990, с.495-546

7. Гоббс Т. Левиафан // Соч. в 2-х тт., Т.2 – М.: Мысль, 1964
8. Гроций Г. О праве войны и мира. Книга 1-3 – М., 1956
9. Давыдов В.В. Развивающее обучения – М., 1996
10. Добров Г.М. Наука о науке – Киев, 1989
11. Драч Г.В. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики – М., 2003
12. Злобин Н. Культурные смыслы науки – М., 1997
13. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении – М., 1997
14. Ильин В.В. Философия науки – М., 2003
15. Искусствознание Запада об искусстве XX века – М., 1988
16. История европейского искусствознания: от античности до конца XVIII века // Отв. ред. Виппер Б.Р., Ливанова Т.Н. – М., 1963
17. Кант И. Критика способности суждения – М., 1994
18. Кезин А.В. Наука в зеркале философии – М., 1990
19. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы – М., 1988
20. Коммуникация в современной науке – М., 1976
21. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры – М., 1997
22. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания – М., 1990
23. Лакатос И. Методология исследовательских программ – М., 2003
24. Малкей М. Наука и социология знания – М., 1983
25. Мангейм К. Очерки социологии знания. Теория познания – Мировоззрение – Историзм – М., 1998
26. Меркулов И.П. Метод гипотез в истории научного познания – М., 1984
27. Наука в культуре – М., 1998
28. Мур Дж. Принципы этики – М., 1984
29. Никитин Е.П. Объяснение – функция науки – М., 1982

30. Поппер К. Логика социальных наук // Вопросы философии, №10, 1992
31. Пуанкаре А. О науке – М., 1990
32. Рассел Б. Человеческое познание, его сферы и границы – Киев, 1997
33. Рубинштейн М.М. История педагогики в ее основных чертах – Иркутск, 1922
34. Руссо Ж.Ж. Рассуждение о науках и искусствах // Руссо Ж.Ж. Избр. Соч. в 3-х томах. Т.1 – М., 1938
35. Современная философия науки. Хрестоматия / составитель А.А.Печенкин – М., 1996
36. Структура и развитие науки – М., 1978
37. Тоффлер А. Футурошок – СПб, 1997
38. Традиции и революции в развитии науки – М., 1991
39. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки – М., 1986
40. Философия и методология науки //под ред. В.И.Купцова – М., 1996
41. Философия и наука – М., 1972
42. Философия социальных и гуманитарных наук // под.ред С.А.Лебедева – М., 2008
43. Фуко М. Слова и вещи: археология гуманитарных наук – СПб, 1994
44. Харламов И.Ф. Педагогика – М., 1990
45. Холтон Дж. Тематический анализ науки – М., 1980
46. Хьюбнер К. Критика научного разума – М., 1994
47. Ценностные аспекты развития науки – М., 1990
48. Шпет Г. К вопросу о постановке научной работы в области искусствознания // Вопросы искусствознания. Выпуск 1 – М., 1997 – С.492
49. Яблонский А.И. Модели и методы исследования науки – М., 2001
50. Яковлева Е.Ю. Научное и всенаучное знание – СПб, 2000

3. Иностранный язык: английский, французский (по выбору)

Экзамен проводится в устной и письменной форме и включает в себя **три задания**. Каждое задание оценивается отдельно.

Первое задание нацелено на проверку навыков изучающего чтения. Форма проверки – письменный перевод. Для письменного перевода предлагается оригинальный текст по избранной специальности (максимальный объем текстового материала 1800 печатных знаков). При этом испытуемым разрешается пользоваться словарем. Время подготовки составляет 45 минут.

Для проверки навыков **просмотрового чтения** предлагается передать содержание на русском или иностранном языке содержание оригинального текста по специальности объемом не более 1500 печатных знаков. Ответ должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного высказывания, позволяющего проследить понимание структуры текста, умения в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации, нормативность высказывания. Время выполнения задания 10 минут. В ходе подготовки устного ответа испытуемый не пользуется словарями и не делает записей.

Завершается экзамен **беседой** с членами экзаменационной комиссии о научных интересах или о теме диссертационной работы испытуемого. Необходимо продемонстрировать владение подготовленной монологической речью и умение вести диалог с экзаменатором на указанные темы. Оценивается содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность высказывания.